

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"

ул."Д.Чинтулов" № 5, с.Чинтулово, община Сливен

тел.045132413, e-mail: nuhb@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Нина Лазарова

Директор на НУ"Христо Ботев"

с.Чинтулово, общ. Сливен

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ПОЛУДНЕВНИ ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ

КЪМ НУ „ ХРИСТО БОТЕВ" - . ЧИНТУЛОВО

Настоящата програмна система е част от Стратегията за развитие на НУ „Христо Ботев".

Програмната система е приета с решение на ПС протокол № РД 06-13/05.09.2019 г. и е утвърдена със заповед на директора №РД 07 – 328/12.09.2019 г.

Програмната система на ПДГ към НУ „ Христо Ботев" с.Чинтулово е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита основното значение на играта за детето в предучилищна възраст. Тя определя принципите и методите за реализиране на държавния образователен стандарт за предучилищното образование като предлага педагогическа технология за реализиране целите чрез методическо ръководство на учителя, материали и книжки за децата.

Цели:

- Създаване на условия за качествено предучилищно образование и подготовка на детето за училище - социална, познавателна, специална;
- Прилагане на образователни модели съобразно европейските ключови компетенции за подобряване на образователните постижения на децата.

Принципи:

- Системност и успеваемост;
- Интегриране;
- Интелектуализация.

Философия:

- Щастливо детство;
- Цялостно развитие на детето;
- Играта - ключова дейност.

Приоритети на програмната система:

- Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления , работа в екип;
- Екологосъобразна социализация;
- Среда, предпоставяща критическо мислене и креативност на детската личност;
- Среда, удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;
- Съхранение на идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане на потенциала и и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят;

- Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща среда в детската градина, а в последствие – адаптивност от ситуация към предметната система;
- Креативност- възможност за избор или изграждане на образователни технологии или професионални решения от педагога.

  Основните принципни положения при организацията на педагогическия процес:
  - Детето е център и субект на педагогическото взаимодействие.
  - Детето е различно, уникално и неповторимо, както и ние – неговите учители и родители.
  - Детето се развива във взаимоотношенията „дете-възрастен" и „ дете-дете".
  - Възрастните се отнасят с уважение към личността на детето и подкрепят неговата индивидуалност.
  - Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на развитие.
  - Уважение към различните етноси и култури
  - Педагогическо взаимодействие насочено към: придобиване на съвкупност от компетентности, знания, умения и отношения необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение на детето при общуването му с връстници и възрастни.
  - Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.
  - Поддържане на толерантно и подкрепящо отношение към родителите.
  - Осигуряване на ефективно сътрудничество с родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата.
  - Взаимодействие с други педагогически специалисти и институции във връзка с реализиране на дейностите в ПГ.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Хуманно- личностен подход:

- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- Личният опит е в основата на субективния опит- детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
- Възпитанието и обучението на детето се осъществява чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически техники;

Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход:

- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- Развитие на самоконтрол и самооценка при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- Развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите- в малки групи и в екип.

2. Форми на педагогическо взаимодействие- основни и допълнителни

2.1.Основна форма- педагогическа ситуация

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Организира се само в учебно време. Чрез нея се интегрират двата процеса – възпитание и обучение съобразно възрастовите особености и личният игров и предметно-практически опит на децата в групата.

Педагогическите ситуации биват: задължителна регламентирана ситуация (обучаваща, игрово-познавателна и практическа) и задължителна нерегламентирана ситуация (игрово-познавателна и практическа).

Образователните направления , по които ще се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са:
1 Български език и литература
2 Математика
3 Околен свят
4 Изобразително изкуство

5 Музика
6 Конструиране и технологии
7 Физическа култура

2.2.Допълнителни форми: утринна гимнастика, игри на открито, излети, разходки, празници и развлечения, отбелязване на рождени дни.
Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие разширяват и усъвършенстват компетентностите на децата по седемте образователни направления. Те се организират по преценка на учителите в съответствие с детските интереси и потребности.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат извън времето на педагогическите ситуации, както в учебно, така и в неучебно време. В учебно време – от 15.09 до 30.06 на съответната година като нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения.

II Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То е разработено според възрастта на децата от учителя на групата в началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности по чл.27, ал.2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование е:

Образователно направление	Трета група	Четвърта група
БЕЛ	2	3
Математика	2	3
Околен свят	2	2
Изобразително изкуство	2	2
Музика	2	2
Конструиране и технологии	2	2
Физическа култура	3	3
Общ брой	15+	17+

Съобразно възрастовите и индивидуални особености на децата в групите педагогическият екип разработи и прие следния хорариум:

Образователно направление	**ПГ /5-6 г./**
БЕЛ	2 + 2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общ брой	***15+2***

Образователно направление	**ПГ /6 - 7г./**
БЕЛ	3 + 2
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общ брой	***17+2***

Основни форми при полудневна организация:

Трета подготвителна възрастова група- 15 педагогически ситуации + 2 по основно направление БЕЛ т.е. 15+2= 17

Четвърта подготвителна възрастова група – 17 педагогически ситуации + 2 по основно направление БЕЛ т.е. 17+2= 19

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ:

№	**Дейност**	**Време**
1.	Посрещане на децата. Комуникативни игри за социализиране и сдружаване	07:30 - 08:15 часа

2.	Гимнастика и подготовка за закуска	08:15 – 08:30 часа
3.	Закуска	08:30 – 09:00 часа
4.	Педагогическа ситуация	09:00 – 09:20 часа
5.	Раздвижване и свободно време	09:20 – 09:30 часа
6.	Педагогическа ситуация	09:30 – 09:50 часа
7.	Раздвижване и свободно време	09:50 – 10:00часа
8.	Подкрепителна закуска	10:00 – 10:30 часа
9.	Педагогическа ситуация	10:30 – 10:50 часа
10.	Раздвижване и свободно време	10:50 – 11:00 часа
11.	Педагогическа ситуация	11:00 – 11:20 часа
12.	Допълнителни форми, игри на открито и развлечения. Изпращане на децата	11:20 – 13:30 часа

IV Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Сътрудничество м/у педагози и родители

Сътрудничеството между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция. То се осъществява чрез индивидуални консултации, родителски срещи, както и всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на детето го прави необходимо.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози и родители:

1 Повишаване доверието в образователната система.

2 Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище.

3 Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето.

4 Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

Участието на семейството е отговорно за стимулиране постиженията на децата, както и позитивното семейно възпитание. Свързано е с грижи за благополучието на децата и общуване, което им помага да постигнат най-добри резултати в отношенията им в семейството, детската градина и училището, с приятелите и в обществото. Така , то ще се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Взаимодействието основано на взаимно доверие и сътрудничество м/у родителите и учителя има съществено значение за адаптацията и постиженията на детето в образователния процес. Осъществява се чрез индивидуални консултации, родителски срещи, както и винаги, когато конкретната ситуация или поведение на детето го налага.

<u>Форми на взаимодействие м/у учител и родители в ПГ към НУ „ Христо Ботев”- с. Чинтулово</u>

- Индивидуални форми: разговори с родители / първоначален и опознавателен разговор, информативен разговор, рутинни разговори/; посещения в домовете на децата; индивидуални

консултации по инициатива на родителя или по инициатива на родителя

- Групови форми: родителски срещи / организационна в началото на уч.година; планирани и непланирани според потребностите през учебната година/

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в подготвителната група е друга изключително важна форма на сътрудничество м/у училището и семейството. Родителите присъстват като наблюдатели и преки участници в открити ситуации, тържества, празници и състезания. Ползите оо включването на родителите имат тристранен характер:

- За детето, защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- За родителя, който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация- да общува с другите деца от групата и да обогати своите родителски умения;
- За учителя, който по – успешно ще постигне целите по социализация, възпитание и обучение на детето, чувствайки се подкрепен от родителите.

Други форми на комуникация м/у родители и учител:

- Периодично представяне на информация относно промени в учебната програма на групата
- Предстоящи празници
- Важни събития
- Продукти от дейността на децата

Информацията се публикува на информационното табло.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. Родителите имат права и задължения съгласно Глава X, чл. 209 и чл.210 на ЗПУО.

Приоритетите на сътрудничеството са отговорното участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното

семейно възпитание. То предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамките, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Работата в сътрудничество м/у родители и педагози е основа в/у която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на училището като институция и подготвителната група в частност.

2. Сътрудничество м/у училището и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейността му.

За целите на успешното реализиране на предучилищното възпитание е необходимо сътрудничество с различни институции: социални, здравни, културно-просветни и др.

Форми на взаимодействие са: консултации, групови срещи, лекции, съвместни дейности, кръжоци, конкурси, изложби и др.

Детската градина и респективно подготвителните групи са първото звено в образователната система, имащо фундаментално значение за социалното и личностно развитие на детето. Активните взаимодействия с различни институции и организации би повишило качеството на изпълняваните дейности и постигнатите резултати в предучилищното образование.